



Giuseppe Lombardo Radice
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore

via Colonna s.n. ~ 86021 Bojano / C.da S. Maria ~ Vinchiaturò
CF 93000190707 ~ CCP 13428867 ~ Centr. Bojano 0874 782025 / Centr. Vinchiaturò 0874 340109
PEO: cbis007006@istruzione.it - PEC: cbis007006@pec.istruzione.it - url: www.iissbojano.edu.it

Piano per l'Inclusione (PAI) 2021/2022
IISS – Sede di Bojano e plesso di Vinchiaturò

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	Bojano	Vinchiaturò	totale
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	11	22	33
➤ minorati vista	1		1
➤ minorati udito	1		1
➤ Psicofisici	9	21	30
➤ Istruzione Domiciliare		1	1
2. Disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA	14	16	30
➤ ADHD/DOP			
➤ Borderline cognitivo	9	4	13
➤ Altra disprassia			
➤ In accertamento diagnostico			
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
➤ Socio-economico	7	10	17
➤ Linguistico-culturale	2	2	4
➤ Comportamentale/relazionale		7	7
➤ Altro (Es. salute compromessa, altre difficoltà di app.to)	1	4	5
Totali			142
% su popolazione scolastica			28%
N° PEI	11	22	33
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	34	20	54
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	2	1	3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...classe</i>	Si
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Funzioni strumentali / Coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor		Si

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro: diffusione delle informazioni e sensibilizzazione	Si
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro: Orinanza 172 del 4 dicembre 2020	si				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Supporto informatico e materiale in DAD					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;						X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4 : moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nel **documento annuale di Programmazione del Consiglio di Classe**, saranno predisposti interventi e strategie atti a favorire il cambiamento inclusivo. Il **Coordinatore di classe** rileverà gli **alunni con BES** e comunicherà con i vari referenti:

- **Coordinatore BES** che suggerirà strategie inclusive/buone pratiche/informazione e formazione;
- **Coordinatore didattico** che organizzerà eventuali percorsi di recupero;
- **Funzioni strumentali** per favorire la progettualità e la diffusione capillare delle informazioni;
- **Dipartimento sostegno** presente nel nostro Istituto, utile supporto ai docenti curricolari.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si utilizzeranno tutte le risorse fornite dal territorio:

- Reti di scuole nella provincia di Campobasso;
- CTS, di cui l'Istituto fa parte essendo sede del CTI;
- Consulenze di esperti esterni.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Monitoraggio costante delle prassi inclusive;
- Confronti e scambi di metodologie didattico-educative nell'ambito del dipartimento sostegno e disciplinari;
- Strumenti e attività laboratoriali usati come mezzo per un'efficace inclusività.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola e in modalità DAD

Promozione di un clima inclusivo da parte di tutti gli operatori presenti nell'istituto mediante:

- Attività laboratoriali (Learning by doing);
- Cooperative learning;
- Tutoring;
- Peer education;
- Attività individualizzate (Mastery learning).
- incremento di materiali hardware e software specifici, utilizzabili anche nella Dad

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Si utilizzeranno le figure professionali fornite dalla ASREM, Comune, Provincia, Regione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Coinvolgimento e partecipazione nell'organizzazione delle attività educative;
- Responsabilizzazione e condivisione nell'attuazione di quanto programmato nel PEI e/o P.D.P.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Si darà ampio spazio:

- alla **didattica laboratoriale** intesa non solo come spazio fisico, ma come strategia operativa concreta per l'acquisizione di competenze e abilità nell'ambito del contesto scolastico;
- alla **didattica inclusiva** non solamente individualizzata e/o personalizzata, ma soprattutto di classe;
- alla individuazione di **indicatori di rischio** mediante screening.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Condividere percorsi educativi e formativi;
- Confrontare buone prassi attraverso incontri periodici dei Dipartimenti;
- Utilizzare tutti gli spazi/laboratori a disposizione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Tutte le risorse esistenti e aggiuntive saranno utilizzate per promuovere il processo di inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Promozione di processi di accoglienza, continuità, orientamento e formazione per sviluppare un proprio progetto di vita e favorire l'inserimento nel mondo del lavoro, post diploma e universitario, in linea con gli interventi/strategie predisposti nei protocolli di integrazione.

- **Redatto dal GLI dell'IISS il 23/06/2021**
- **Approvato dal Collegio dei Docenti del 23/06/2021**